

## Протокол №5

внепланового педагогического совета

МКОУ «Туршунайская СОШ» от 18.02.22года.

**Тема:** Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в контексте развития функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Туршунайская СОШ».

### Задачи:

- ✚ раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»;
- ✚ рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся школы;
- ✚ выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности.

### Повестка педагогического совета:

1. Вступительное слово: Актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся. Мусаева Б.М., заместитель директора МКОУ «Туршунайская СОШ».
2. Основной доклад: Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников. Вагабов М.И., директор школы.
3. Проведение рефлексии по компетентности учителей в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся на своих предметах.

**По первому вопросу слушали** Мусаеву Б.М. – зам.директора по УВР. Барият Магомедовна говорила о том, что современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотных людей. Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную, правовую, гражданскую, финансовую, читательскую и математическую грамотность. Мусаева Б.М. рассказала о международном исследовании PISA, которое в последние годы оказало наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. В разные годы в нем принимало участие более 60 стран. Целью мониторинга является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки

решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работой с информацией. Это и есть функциональная грамотность.

**По второму вопросу слушали** директора школы Вагабова М.И. Вагабов М.И.: «В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов участвовала в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года.

Итак, перед нами стоит четкая задача. МОНСО разработало алгоритм действий по достижению данной цели.

Итак, перед нами стоит четкая задача. МОНСО разработало алгоритм действий по достижению данной цели.

В школе уже предприняты или планируются следующие шаги:

1. Внести изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается русского языка, литературного чтения, иностранного языка, математики, и окружающего мира в начальной школе; русского языка, литературы, иностранного языка, математики, географии, биологии, физики, химии, обществознания в основной школе.
2. Разработаны программы «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность».
3. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
4. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.
5. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать, **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное - **как учить результативно?».**

**Постановили:**

- ◎ На заседаниях методических объединений изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
- ◎ На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся;
- ◎ Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- ◎ В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;
- ◎ Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Председатель:**



**/Вагабов М.И./**

**Секретарь:**



**/Гасанова З.М./**